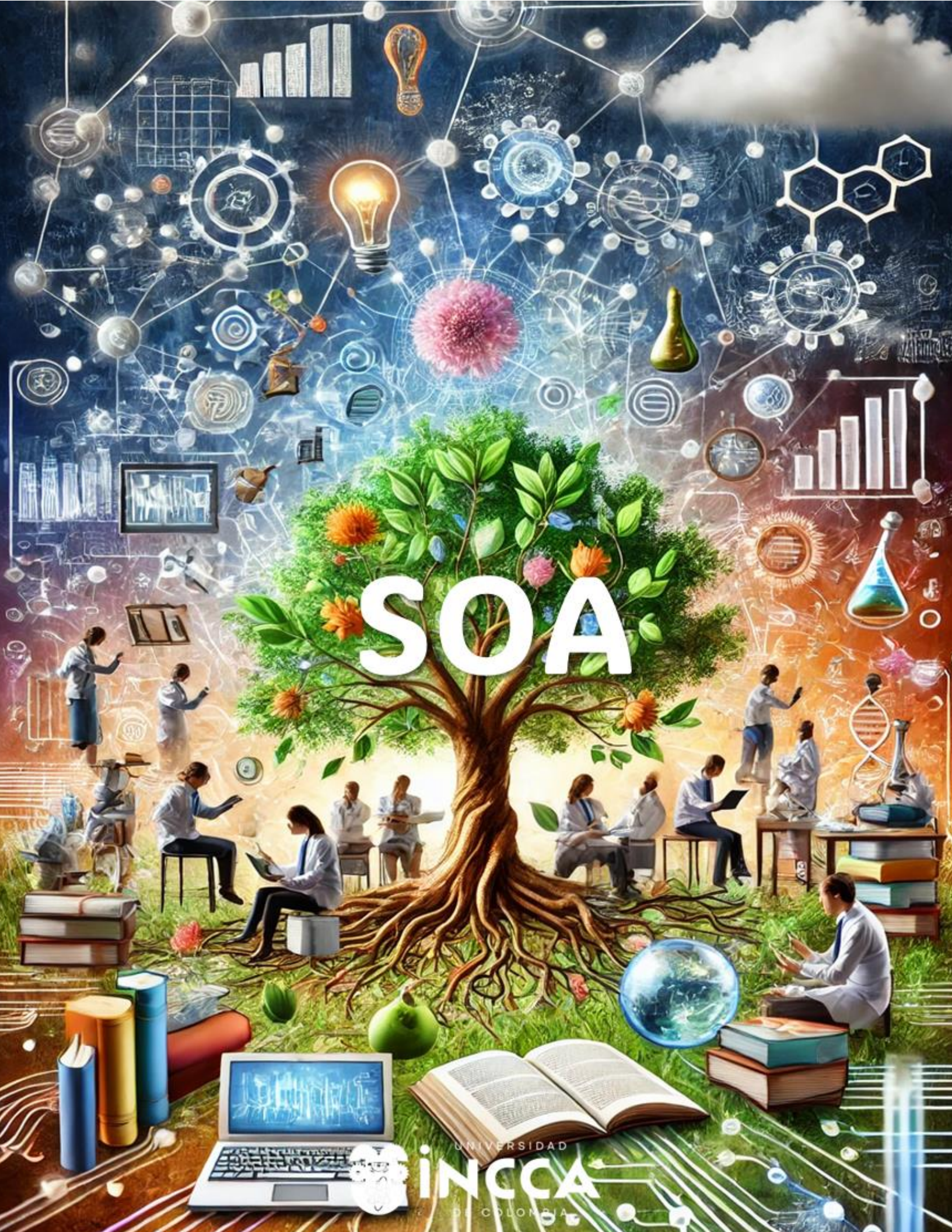






# SOA

UNIVERSIDAD

**INCCA**

DE COLOMBIA



# SOA

## Sistema Orgánico de Aprendizaje

Bogotá, junio de 2024



# Consejo Superior Universitario

**JUAN MANUEL CASAS**

Presidente del Claustro y Representante Legal  
Miembro Misional

**MAURICIO AUGUSTO BOBADILLA LOZANO**

Miembro Misional

**VIVIANA ALEJANDRA ÁLVAREZ RESTREPO**

Representante de desarrollo social

**JUAN CARLOS VILLAMIZAR**

Representante de desarrollo social

**ÁLVARO ÁVILA QUINTERO**

Representante de desarrollo social

**VICTOR HUGO VILLAMIZAR**

Representante de desarrollo social

**NICOLÁS FONSECA**

Representante de los Egresados

**FREDDY GUERRA**

Representante de Profesores

**ALISON AVELLANEDA**

Representante de Estudiantes



## Consejo General

**SUSAN ANDREA RODRIGUEZ**  
Presidente del Consejo General - Rectora

**OMAR SANTIAGO SEPÚLVEDA**  
Vicerrector General

**LAURA MILENA VILLAR**  
Secretaria General

**MARÍA TERESA GARZÓN**  
Representante Administrativo

**DIEGO ALEJANDRO SACRISTÁN**  
Representante Administrativo

**ADRIANA APONTE RIVERA**  
Representante Académico

**ELKYN BOHORQUEZ**  
Representante Académico

**ANGELITH TATIANA OROZCO**  
Representante de Estudiantes

**JOSÉ LUIS RODRIGUEZ**  
Representante de Graduados

**WILSON ANDRES LONDOÑO**  
Representante de Profesores



# SOA

## ELIGES EL TIEMPO, EL LUGAR Y CÓMO APRENDER.

---

Este enfoque holístico y centrado en el estudiante no solo mejora la calidad educativa, sino que también transforma la experiencia de aprendizaje, haciendo que sea más accesible, relevante y efectiva para todos. Así, el SOA promueve que cada estudiante elija su tiempo, su lugar y su método para aprender, empoderándolos para construir su propio camino educativo a partir de la especialidad de la hibridación.



## CONTENIDO

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>PRESENTACIÓN</b> .....                                                                          | 14 |
| <b>1. SISTEMA ORGÁNICO DE APRENDIZAJE, SOA</b> .....                                               | 16 |
| <b>2. MÁS ALLÁ DE LAS AULAS: ARQUITECTURA E INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO</b> ..... | 18 |
| 2.1. Modalidades .....                                                                             | 18 |
| <b>2.1.1. Presencial – sincrónico</b> .....                                                        | 19 |
| <b>2.1.2. Virtual– asincrónico</b> .....                                                           | 19 |
| <b>2.1.3. A distancia / B - Learning</b> .....                                                     | 19 |
| 2.2. Metodologías .....                                                                            | 19 |
| 2.3. Ambientes del proceso de Enseñanza ↔ Aprendizaje.....                                         | 20 |
| 2.4. Currículo .....                                                                               | 25 |
| <b>2.4.1. Macrocurrículo</b> .....                                                                 | 26 |
| <b>2.4.2. Meso currículo</b> .....                                                                 | 27 |
| <b>2.4.3. Microcurrículo</b> .....                                                                 | 38 |
| 2.5. Estrategias pedagógicas.....                                                                  | 38 |
| 2.6. Estrategias didácticas.....                                                                   | 42 |
| 2.7. Diseño de Experiencia para el Aprendizaje.....                                                | 44 |
| 2.8. Guiando el aprendizaje: evaluación integral .....                                             | 45 |
| <b>2.8.1. Tipos de valoración</b> .....                                                            | 47 |
| <b>2.8.2. Categorías de valoración</b> .....                                                       | 48 |
| <b>2.8.3. Proceso</b> .....                                                                        | 50 |
| <b>2.8.4. Retroalimentación</b> .....                                                              | 51 |
| 2.9. Gestión de los procesos .....                                                                 | 53 |



## **PRESENTACIÓN**

La Universidad INCCA de Colombia presenta el Sistema Orgánico de Aprendizaje, SOA, el primero componente de la Arquitectura Estratégica Organizacional. Este documento tiene como objetivo fundamental contribuir a la materialización del proyecto educativo, trasladando sus principios a procesos académicos, curriculares y de aula.

La construcción del SOA ha tenido en cuenta las tendencias futuras para la educación superior a nivel mundial, en América Latina y en Colombia. En el contexto global, se observan tendencias hacia la digitalización, la personalización del aprendizaje y la incorporación de tecnologías emergentes, con un enfoque creciente en la educación a distancia y en línea, el uso de inteligencia artificial para personalizar la enseñanza y la integración de realidades virtuales y aumentadas para enriquecer la experiencia educativa. En América Latina, se enfatiza la inclusión, la equidad y la pertinencia social de la educación, destacando la necesidad de reducir brechas educativas y asegurar el acceso a la educación de calidad para todos. En Colombia, aunque se promueve la flexibilización curricular y la integración de competencias laborales y ciudadanas, la hibridación del aprendizaje es una ramificación recientemente explicitada en la legislación y por ende, poco desarrollada. En este sentido, tiene un enorme potencial para atender las necesidades educativas de las próximas décadas, especialmente si se entiende como la nueva mediación del aprendizaje. Esta hibridación permitirá combinar modalidades presenciales y virtuales, aprovechando las fortalezas de cada una para ofrecer una educación más accesible, flexible y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando así una formación continua y relevante en un mundo en constante cambio y con poblaciones aun marginadas en el acceso.

Por ello, el libro está compuesto por dos capítulos que abordan diferentes aspectos clave del SOA. El primero de ellos introduce los principios y objetivos del Sistema Orgánico de Aprendizaje, contextualizando su relevancia en el marco del proyecto educativo institucional, así como su cobertura, alcance y aplicabilidad en todos los tipos de oferta. Posteriormente, se describen las modalidades de enseñanza, incluyendo presencial, virtual y a distancia, y su integración para un aprendizaje híbrido. También se explican las metodologías INCC'onnection, INC'struction y Cycl'INCC, que facilitan la interacción, la validación de conocimientos y el aprendizaje ágil. Además, se analiza la importancia de los diferentes ambientes de aprendizaje, desde aulas virtuales hasta espacios de coworking, diseñados para fomentar la

creatividad y la colaboración. Aunado a ellos se presenta un currículo dinámico y flexible, que promueve la interdisciplinariedad y la adaptación a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, se exponen las estrategias de evaluación que aseguran un seguimiento continuo y personalizado del progreso de los estudiantes, y se describen los mecanismos de gestión curricular que garantizan la calidad y la efectividad del proceso educativo.

El SOA representa un paso crucial en la evolución de la educación del siglo XXI en la Universidad INCCA de Colombia, siguiendo la visión del fundador, Jaime Quijano Caballero. Este enfoque innovador no solo optimiza el uso de espacios y recursos, sino que también promueve un aprendizaje significativo y adaptable, alineado con las demandas contemporáneas de la sociedad y del mercado laboral.

## **1. SISTEMA ORGÁNICO DE APRENDIZAJE, SOA**

La Universidad INCCA de Colombia está comprometida con la formación integral de sujetos reflexivos y proactivos, capaces de abordar críticamente los desafíos de su entorno y proponer soluciones innovadoras. Esta misión se refleja en el cultivo de cualidades profesionales, investigativas y comunitarias que promueven un desarrollo integral y un impacto significativo en la sociedad y el país. En ese sentido, cabe preguntarse ¿cómo contribuye cada actor como miembro de esta comunidad educativa a este proceso de evolución y transformación?

En la institución, la docencia, la investigación y la extensión son pilares interdependientes que definen su compromiso con la educación y el desarrollo social. Los docentes no solo median los conocimientos, sino que también guían a los estudiantes en un proceso de aprendizaje colaborativo, donde se fomenta la curiosidad y la creatividad. Desde el “aula” la práctica pedagógica enriquece la investigativa, que a través de procesos formativos busca constantemente nuevas formas de abordar los desafíos de la sociedad. Asimismo, la investigación se alimenta de la realidad y las necesidades del entorno y sus integrantes, lo que se refleja en los programas y proyectos de extensión universitaria e internacionalización.

Estos proyectos se basan en la premisa de transformar la sociedad y de contribuir al bienestar común integrando saberes y habilidades necesarios para el desenvolvimiento de estudiantes y graduados en ambientes diferentes de alcance internacional. Así, la institución se posiciona como un agente activo de cambio de vanguardia, donde la docencia, la investigación y la extensión se entrelazan por medio del Bienestar Universitario para promover el desarrollo integral de sus estudiantes y la construcción de un sólido tejido social.

Figura 1  
Funciones sustantivas



Fuente. Elaboración propia. Universidad INCCA de Colombia, 2024.

## **2. MÁS ALLÁ DE LAS AULAS: ARQUITECTURA E INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO**

En la Universidad INCCA de Colombia, la arquitectura académica y la infraestructura están diseñadas para ofrecer un entorno educativo dinámico y accesible que respalde las diversas modalidades y su integración para el efectivo proceso de enseñanza ↔ aprendizaje. Esta dimensión presenta su enfoque holístico y centrado en el estudiante, donde el entorno, las modalidades, las metodologías y los ambientes de aprendizaje se integran de manera coherente y eficaz para ofrecer una experiencia educativa enriquecedora y transformadora.

### **2.1. Modalidades**

En consonancia con el Proyecto Educativo, donde cada estudiante tiene su propio camino de reconocimiento y aprendizaje, la institución oferta sus programas académicos a partir de una variedad de modalidades que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza ↔ aprendizaje adaptándolas a las necesidades individuales y al contexto específico de cada actor del proceso. Estas modalidades no son vistas como compartimentos estancos, sino más bien como facetas interconectadas de un mismo proceso educativo, donde la diversidad y la flexibilidad priman. Son expresiones de un compromiso profundo con la diversidad y la adaptabilidad en la educación, reconociendo que cada estudiante es único, con sus propias necesidades, preferencias y trayectorias de aprendizaje, y es por eso por lo que la institución oferta una variedad de opciones para que puedan encontrar la ruta que mejor se ajuste a sus requerimientos y expectativas.

Al mismo tiempo, la Universidad comprende que la sociedad está en constante evolución, por lo cual, estas modalidades están diseñadas para ser flexibles y adaptables a medida que cambian las necesidades y exigencias globales. Encasillar la educación en un único formato sería limitar su potencial transformador; en cambio, al celebrar la diversidad de enfoques, se abren las puertas a un aprendizaje verdaderamente enriquecedor y significativo para todos los involucrados.

A continuación, se reconocen conceptualmente las modalidades que en principio enmarcan la oferta académica, reconociendo que ninguna de ellas, hoy por hoy, opera

de manera pura, sino que, más bien, todas ellas tributan a la configuración de procesos híbridos, mezclas, suplementos y complementos en procura del aseguramiento del aprendizaje:

### 2.1.1. Presencial – sincrónico

Esta modalidad permite encuentros sincrónicos entre estudiantes y docentes, fomentando la interacción directa y el aprendizaje colaborativo en tiempo real.

### 2.1.2. Virtual– asincrónico

En esta modalidad, los estudiantes tienen acceso a materiales de estudio, actividades y recursos educativos en línea, facilitando la autonomía del aprendizaje y la flexibilidad en el tiempo y el lugar de estudio.

### 2.1.3. A distancia / B - Learning

Combina estrategias sincrónicas y asincrónicas, esta modalidad ofrece encuentros presenciales programados junto con recursos y actividades en línea, brindando un equilibrio entre la interacción presencial y virtual.

## 2.2. Metodologías

Las metodologías que se emplean para vehicular los procesos de formación están diseñadas para promover la participación de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo, siempre sustentadas en el principio de la flexibilidad. La Universidad ha desarrollado tres que por excelencia enmarcan el proceso de E ↔ A:

Tabla 1  
Metodologías

| Metodología y definición                                                                                                                                                                                                                                            | Características                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INCC'onnection.</b> Diseñada para promover la integración de todas las modalidades de estudio y fomentar la interacción entre estudiantes y docentes. Esta metodología reconoce la importancia de adaptarse a las necesidades individuales de los participantes. | <b>In Situ.</b> interacción física entre estudiantes y docentes en el mismo tiempo y espacio.<br><b>Conexión Remota.</b> interacción no corporal en el mismo tiempo y espacio con el apoyo TIC.<br><b>Hibridación.</b> combina toda forma de interacción en un mismo tiempo y espacio. |

| Metodología y definición                                                                                                                                                                           | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INCC´struction.</b> Orientado a profesionales de alta competencia que buscan validar y ampliar sus conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su trayectoria profesional y académica. | <p><b>Elementos.</b> combina mentoría continua, proyectos interdisciplinarios, tecnologías emergentes y metodologías virtuales</p> <p><b>Docente Coach.</b> acompaña al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, adaptando el contenido y las estrategias pedagógicas a las necesidades y competencias individuales del participante.</p> |
| <b>Cycl'INCC.</b> Es un enfoque innovador de aprendizaje ágil que se basa en ciclos cortos e intensivos para asegurar una adquisición efectiva y eficiente del conocimiento.                       | Se caracteriza por la entrega de contenidos en dosis manejables y concentradas, permitiendo a los estudiantes alcanzar un profundo entendimiento y aplicación práctica en un tiempo reducido. Está diseñada para ser flexible y adaptativa, respondiendo rápidamente a las necesidades y feedback de los estudiantes.                               |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 2.3. Ambientes del proceso de Enseñanza ↔ Aprendizaje

La Universidad forja una educación integral que trasciende las fronteras tradicionales del aula, abrazando la diversidad de experiencias y contextos que enriquecen el proceso. Para esto, se busca superar los diseños rígidos tradicionales de los *campus* universitarios urbanos, integrando tanto infraestructura física como tecnológica. El escenario post pandémico ha resaltado la importancia de fomentar la interacción y el interrelacionamiento en los procesos de formación, lo que nos lleva hacia un *campus* multipropósito. Estos *campus* promueven la creación e innovación, optimizan el uso de espacios para reducir costos y potencian grandes inversiones gracias al alto flujo de intercambios y circulación de ideas. Además, fomentan el trabajo colaborativo. Estos conceptos se están aplicando progresivamente en las actuales edificaciones de la Universidad, que buscan integrarse con un entorno urbano revitalizado, mejorando la funcionalidad y el atractivo de sus instalaciones.

Desde las aulas de intercambio y los laboratorios vivos hasta los entornos virtuales y las zonas de esparcimiento universitario, cada ambiente está resignificado para proporcionar una experiencia educativa holística que se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes reflejando la vida cotidiana y la dinámica social. Aquí la educación no es solo un evento aislado, sino una parte integral de la experiencia diaria, donde cada encuentro y cada interacción se convierte en una oportunidad para el

crecimiento personal y profesional. A continuación, se describen las características clave de los ambientes de aprendizaje en la institución:

Tabla 2  
Características de los Ambientes de Aprendizaje

| Características de los Ambientes de Aprendizaje                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estimulantes.</b> Los ambientes de aprendizaje están diseñados para inspirar la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.                                                                                               | <b>Colaborativos.</b> Se promueve la colaboración entre estudiantes, docentes y otros actores educativos como un elemento fundamental.                  |
| <b>Adaptables.</b> Los ambientes de aprendizaje son flexibles y adaptables para dar cabida a una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Se ofrecen múltiples opciones de configuración y recursos educativos. | <b>Estimulantes.</b> Los ambientes de aprendizaje están diseñados para inspirar la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.                 |
| <b>Tecnológicamente integrados.</b> Se incorporan de manera integral las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, en los ambientes de aprendizaje.                                                                       | <b>Extra.</b> Uso de materiales educativos variados, trabajo en equipo, ritmos de aprendizaje, recursos interactivos, compromiso activo con el proceso. |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |

Ahora bien, por su parte se presentan los ambientes de aprendizaje resignificados que se enmarcan e irrigan en el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje:

Tabla 3  
Ambientes de Aprendizaje

| Ambiente             | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Funciones                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aulas de intercambio | Las aulas de intercambio son espacios modulares y adaptables, capaces de transformarse según las necesidades pedagógicas. Esto incluye la incorporación de tecnologías para el aprendizaje, permitiendo que las aulas se utilicen para múltiples propósitos, desde la enseñanza presencial hasta la realización de seminarios y talleres interactivos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de intercambios magistrales, presentaciones, discusiones grupales y actividades prácticas.</li> <li>Interacción, intercambio y construcción colectiva.</li> </ul> |

| Ambiente                        | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Funciones                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aulas virtuales sincrónicas     | Permiten la interacción en tiempo real entre estudiantes y docentes a través de videoconferencias.                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación bidireccional</li> <li>• Acción en tiempo real</li> <li>• Herramientas de colaboración interactivas</li> </ul>                                            |
| Espacios de Coworking           | Crear espacios de co-working dentro del Campus que faciliten la interacción entre estudiantes, profesores, empresas y la comunidad en general. Estos espacios pueden estar equipados con tecnología y diseñados para fomentar la colaboración y la creación de redes, proporcionando un entorno dinámico y estimulante para la innovación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción, intercambio y construcción colectiva.</li> </ul>                                                                                                          |
| Espacios de colaboración remota | Facilitan la colaboración y el trabajo en equipo a distancia                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración sincrónica y asincrónica</li> <li>• Registro de actividades y contribuciones</li> <li>• Coordinación, comunicación e interacción.</li> </ul>              |
| Laboratorios simulados          | Los laboratorios deben ser resignificados con prácticas de Fab-Labs y/o Hacker Spaces multifuncionales y flexibles. Estos espacios pueden ser utilizados no solo para actividades científicas, sino también para proyectos de emprendimiento, tecnología y sostenibilidad, fomentando la creatividad y la colaboración interdisciplinaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas disciplinares e interdisciplinares.</li> <li>• Exploración y experimentación</li> <li>• Comprensión y análisis de fenómenos</li> </ul>           |
| Laboratorios vivos              | Diseñados para integrar la educación en la vida cotidiana y la dinámica social, con la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales del campo profesional.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno práctico y experiencial</li> <li>• Desafíos del mundo real</li> <li>• Soluciones creativas y eficaces</li> <li>• Mirada a la comunidad y el entorno</li> </ul> |

| Ambiente                      | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Funciones                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudios de campo             | Viajes o visitas a lugares fuera del <i>campus</i> que complementan y contextualizan el aprendizaje en el aula con experiencias prácticas en entornos reales.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar y ampliar conocimientos teóricos</li> <li>• Fortalecer habilidades y conciencia</li> <li>• Pensamiento crítico y resolución de problemas</li> </ul> |
| Campus de recursos educativos | Transformar las bibliotecas tradicionales en espacios integrados de acceso a plataformas de recursos educativos virtuales. En lugar de un centro de recursos específico, todo el Campus podría contar con acceso a estas plataformas, permitiendo que los recursos educativos estén disponibles en cualquier lugar y en cualquier momento, optimizando así el uso del espacio y facilitando el acceso a la información. Reúne otros espacios como: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos como libros, revistas y bases de datos, libres.</li> <li>• Enriquecimiento de la E – A.</li> <li>• Estudio autodirigido, exploración</li> </ul>    |
|                               | <b>Foros de discusión online.</b> Permiten la comunicación asincrónica entre estudiantes y docentes sobre temas específicos del curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de ideas y reflexión crítica</li> <li>• Registro para posterior análisis</li> <li>• Opinión y retroalimentación</li> </ul>                      |
|                               | <b>Portafolios digitales.</b> Plataformas en línea que permiten a los estudiantes recopilar, organizar y presentar sus trabajos, proyectos y logros académicos de manera digital.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorreflexión y crítica</li> <li>• Seguimiento del progreso</li> <li>• Evaluación del rendimiento</li> </ul>                                               |
|                               | <b>Recursos multimedia interactivos.</b> Herramientas en línea que ofrecen una variedad de recursos educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración dinámica de conceptos</li> <li>• Creatividad en los procesos de E – A</li> <li>• Experimentación de enfoques de E – A</li> </ul>                |

| Ambiente                                                               | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Funciones                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Comunidades en redes sociales.</b><br>Comunidades virtuales en redes sociales que proporcionan un espacio informal y dinámico para que los estudiantes se conecten y generen interacciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de experiencias</li> <li>• Construcción de redes y contactos</li> <li>• Interacción y aprendizaje mutuo</li> <li>• Enriquecimiento de las experiencias</li> </ul>  |
|                                                                        | <b>Centros de tutoría y apoyo académico.</b><br>Espacios dedicados a ofrecer asistencia individualizada en áreas específicas de estudio, de forma individual o grupal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procuran el éxito académico y personal</li> <li>• Superación de dificultades y desafíos del proceso</li> <li>• Bienestar emocional, autoconfianza y autorregulación</li> </ul> |
| Zonas de esparcimiento universitario                                   | <p>Las áreas de bienestar y esparcimiento promuevan el equilibrio entre el estudio y la vida personal. Estos espacios pueden incluir zonas de ejercicio, meditación y relajación, así como áreas verdes y de socialización presencial y/o virtual que fomenten el bienestar físico y mental de la comunidad universitaria.</p> <p>También, las cafeterías y espacios de alimentación son resignificados para que sean más que lugares para comer. Estos espacios pueden convertirse en zonas de socialización y networking, con áreas para reuniones informales, trabajo colaborativo y eventos comunitarios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionan un ambiente relajado</li> <li>• Actividades extracurriculares</li> <li>• Eventos artísticos, culturales o deportivos</li> <li>• Bienestar emocional</li> </ul>    |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |

En conjunto, estas resignificaciones permitirían configurar un *Campus* que se diseñe como un espacio dinámico y multifuncional, donde las capas de destinaiones se superponen y se integran de manera coherente. Esto no solo optimiza el uso del espacio, sino que también crea un entorno educativo más flexible, inclusivo y adaptado a las necesidades contemporáneas.

## 2.4. Currículo

El currículo se concibe como una estructura dinámica que guía el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje en la institución. Se caracteriza por su flexibilidad y su enfoque interdisciplinario, promoviendo la integración de diferentes áreas de conocimiento y fomentando el desarrollo de competencias y habilidades relevantes para el éxito en la vida personal, académica y profesional. Se fundamenta sobre todo en un enfoque de aprendizaje basado en proyectos y vivencias, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real y desarrollar habilidades prácticas a través de la experiencia directa.

En ese sentido, el currículo concibe la evaluación como un proceso auténtico y significativo, que refleja el aprendizaje de los estudiantes a partir de lo que pueden expresar y materializar y que, además, ese resultado nutre la co-creación del mismo currículo. En última instancia, el currículo se orienta hacia la promoción de la autonomía, la responsabilidad y la autorreflexión de los estudiantes, permitiéndoles diseñar su propio camino de aprendizaje y alcanzar sus metas personales y profesionales. A continuación, las consideraciones clave para la comprensión del currículo en la institución:

Figura 2  
Características del currículo en la Universidad INCCA de Colombia



Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.

Para ampliar la comprensión es fundamental reconocer las tres dimensiones del currículo: macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo, las cuales trabajan en conjunto para garantizar la coherencia y la efectividad del proceso educativo en la institución, al tiempo que permiten la adaptación e individualización de la experiencia de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y los requisitos de cada disciplina académica.

### 2.4.1. Macrocurrículo

El Macrocurrículo representa la esencia misma del proyecto educativo el cual es guiado por las teorías socio críticas. En él se fusionan los principios fundamentales del proyecto educativo para proporcionar una formación integral en sintonía con las necesidades del entorno. Contiene elementos clave que se entrelazan para garantizar una formación significativa y establecer una estructura sólida que guíe y dé forma a toda la dinámica educativa en la institución:

Figura 3  
Elementos que estructuran el Macrocurrículo



Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.

En conjunto, estos componentes conforman una estructura sólida y coherente que impulsa y materializa la misión y visión de la Universidad, garantizando la

sostenibilidad, la calidad educativa, la estabilidad financiera, y el desarrollo de una infraestructura adecuada.

## 2.4.2. Meso currículo

El meso currículo se constituye como el puente entre el Macrocurrículo y la práctica educativa concreta, materializando los principios y valores del modelo pedagógico en la oferta formativa de la Universidad. En este nivel se definen y articulan las diferentes modalidades y metodologías de enseñanza, además se diseñan los programas formativos tanto pre graduales como posgraduales, los cuales se formulan con base en las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto para así ofrecer una experiencia educativa diversa y transformadora.

### 2.4.2.1. Niveles de formación

Se interpretan desde el nivel de complejidad de un proceso formativo. Dentro de la educación superior se presentan los siguientes:

Tabla 4  
Niveles de formación

| Denominación                                                                                                                       | Niveles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pre gradual.</b> Preparan a los estudiantes para el desempeño en un oficio u ocupación en un campo del conocimiento específico. | <p><b>Técnico profesional.</b> Desempeño en áreas del sector productivo o de servicios, proporcionando habilidades técnicas y prácticas necesarias para la inserción laboral.</p> <p><b>Tecnólogo.</b> Ofrece una base sólida de conocimientos para la gestión de actividades específicas en diversos campos profesionales, facilitando la adaptación a entornos laborales cambiantes.</p> <p><b>Profesional.</b> Diseñados para el ejercicio de una profesión específica, brindando una cualificación de alto nivel en áreas como la ingeniería, la salud, las ciencias sociales, entre otras.</p> |

| Denominación                                                                                                                                     | Niveles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Posgradual.</b> Énfasis la profundización en un área específica, la actualización del conocimiento o la investigación orientada a resultados. | <p><b>Especialización.</b> permite la profundización de conocimientos en un área específica, proporcionando una formación que responde a las demandas del mercado laboral y contribuye al desarrollo profesional del estudiante.</p> <p><b>Maestría de Profundización:</b> busca el refuerzo y la ampliación de conocimientos en un área específica, promoviendo la reflexión crítica, la innovación y el dominio avanzado de competencias profesionales.</p> <p><b>Maestría.</b> Prepara a los estudiantes para profundizar conocimientos y/o desarrollar procesos de investigación en su área de estudio, adquiriendo competencias para la solución de problemáticas.</p> <p><b>Doctorado.</b> Desarrollo de procesos de investigación e innovación en un área disciplinar específica, buscando progresar en el conocimiento y contribuir al debate académico y científico a nivel nacional e internacional.</p> |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Ahora bien, en el meso currículo se encuentran los componentes curriculares que irrigan el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje, a saber:

#### 2.4.2.2. Cuadros de Programación Integradores (CPI)

Dentro del meso currículo, se encuentran herramientas como los Cuadros de Programación Integradores, CPI, que detallan los planes de estudio de cada programa académico. Estos cuadros definen aspectos cruciales del plan de estudios, como la distribución de créditos, la duración de los periodos académicos y la estructura de las asignaturas, incluyendo información detallada como la denominación del curso, la categoría de asignatura y el tipo de componente de formación.

#### 2.4.2.3. Planes de transición

Son rutas diseñadas para facilitar la migración de los estudiantes de un plan de estudios antiguo a uno renovado. Estos planes aseguran que los estudiantes no se vean afectados por cambios en el currículo y puedan completar sus estudios de

manera exitosa, evidenciando la equivalencia entre las asignaturas del plan anterior y las del plan actual.

#### **2.4.2.4. Aspectos curriculares**

##### **A. Proyecto Educativo de Programa, PEP**

Es el plan estratégico que guía el desarrollo académico de cada programa académico, se basa en una concepción educativa centrada en el estudiante y en el proyecto educativo de la institución, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo. En términos prácticos, el PEP se enfoca en:

- *Objetivos y competencias.* Define claramente lo que se espera que los estudiantes logren al completar el programa, incluyendo habilidades técnicas, profesionales y transversales relevantes para su futuro laboral.
- *Estructura curricular.* Detalla la secuencia de cursos, la distribución de créditos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas para alcanzar los objetivos del programa.
- *Evaluación del aprendizaje.* Establece criterios y procedimientos de evaluación justos y transparentes para medir el progreso de los estudiantes y su dominio de las competencias requeridas.

Asimismo, este contiene los perfiles de formación, fundamentales en la planificación curricular y sirven como guía para el diseño y la implementación de programas académicos:

- *Perfil de ingreso.* Las bases de los futuros estudiantes al iniciar su proceso de formación.
- *Perfil de egreso.* Describe las competencias, habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieren al culminar su proceso formativo.
- *Perfil profesional.* Formación integral de profesionales éticos, responsables y socialmente comprometidos, continuidad en la formación y transdisciplinariedad.

- *Perfil ocupacional.* Contribución de los profesionales al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad, la equidad de género y la justicia social.

## B. Competencias del programa

Las competencias del programa están diseñadas para dotar a los estudiantes de las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos educativos y profesionales establecidos para cada programa académico. Estas competencias se estructuran en cuatro categorías principales:

Tabla 5  
Orientación de las competencias

| Tipo de Competencia                                                    | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias de Identidad institucional                                | Derivadas del horizonte institucional y los valores fundamentales de la Universidad, reflejan el compromiso del programa con la excelencia académica, la responsabilidad social y la ética profesional. Incluyen la capacidad para integrar los principios éticos y los valores institucionales en la práctica profesional, así como el compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar social. |
| Competencias de los componentes de formación                           | Orientadas al desarrollo de habilidades específicas dentro del campo de estudio del programa, estas competencias abarcan tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas necesarias para el ejercicio profesional.                                                                                                                                                                     |
| Competencias genéricas                                                 | Establecidas por organismos externos como el ICFES, estas competencias son habilidades transversales que se espera que todos los graduados desarrollen independientemente de su campo de estudio.                                                                                                                                                                                                      |
| Competencias blandas                                                   | Estas incluyen habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico, adaptabilidad, gestión del tiempo, resolución de problemas e inteligencia emocional.                                                                                                                                                                                                           |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

En conjunto, estas competencias del programa garantizan que los estudiantes adquieran un conjunto completo de habilidades y conocimientos que los preparen para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir de manera significativa al desarrollo social, económico y cultural de la sociedad.

### **C. Periodicidad**

Se refiere a los periodos de tiempo en los que se desarrollan los programas académicos, distribuidos a lo largo del año para garantizar una formación integral y coherente con los objetivos del proyecto educativo. Los programas académicos se organizan mensualmente, en cuatrimestre o según la necesidad de los grupos. También obedece a la naturaleza de cada disciplina y a las necesidades del estudiante. Esta distribución permite una planificación adecuada de las actividades educativas, la evaluación continua del aprendizaje y la oportunidad para que los estudiantes profundicen en su área de estudio a lo largo del tiempo.

Además, la periodicidad facilita la coordinación de actividades extracurriculares, prácticas profesionales y otros aspectos importantes de la experiencia educativa, asegurando una formación integral y de calidad para todos los estudiantes:

### **D. Crédito académico**

Es una medida de tiempo fundamental que se debe destinar a la formación académica dentro del proceso de enseñanza ↔ aprendizaje. Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico que se distribuye entre: (i) horas de acompañamiento directo y, (ii) horas de trabajo independiente. Las horas de trabajo se calculan dependiendo el tipo de asignatura y considerando tres dimensiones: individual de cada asignatura, total por periodo académico y total por plan de estudios.

### **E. Asignatura**

Son las unidades académicas, cursos, módulos o materias que conforman el plan de estudios de cada programa académico. Estas unidades se diseñan para abordar contenidos y temáticas específicas que son fundamentales para el desarrollo del conocimiento y habilidades en áreas particulares del saber. Se distinguen y organizan en diferentes categorías según su tipo, régimen o temporalidad, lo cual permite estructurar y diseñar de manera coherente y progresiva la formación académica de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

Figura 4  
Tipos de asignaturas



Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.

## F. Componentes de formación

Se comprende como una categoría en la que convergen diversidad de temáticas y asignaturas, cuyo propósito general se orienta hacia un mismo eje conceptual de carácter genérico.

Tabla 6  
Componentes de formación para la oferta pre gradual

| Componentes de formación pre gradual                                                                                                                                                    |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Denominación                                                                                                                                                                            | Porcentaje |
| <b>Básico general.</b> Dotan al estudiante del sello identitario institucional en las siguientes áreas: Formación socio-humanística, principios de investigación y formación ambiental. | 10 – 15%   |

| Componentes de formación pre gradual                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Denominación                                                                                                                                                                                                                                  | Porcentaje |
| <b>Básico profesional.</b> Dotan al estudiante de unas competencias en resolución de problemas, capacidad de análisis y pensamiento convergente en las siguientes áreas: formación lógico-matemática, formación en razonamiento cuantitativo. | 20 – 30%   |
| <b>Profesional.</b> Dotan al estudiante del saber hacer en las siguientes áreas: formación disciplinar, formación interdisciplinar y formación investigativa.                                                                                 | 30 – 40%   |
| <b>Profesional complementario.</b> permiten, desde las preferencias de estudiante, definir el sello de su proceso de formación al igual que se promueve la flexibilidad del currículo.                                                        | 15 – 20%   |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                                                                                                                        |            |

Tabla 7  
Componentes de formación para la oferta posgradual

| Componentes de formación posgradual                                                                                                                                                                       |                    |                            |                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| Denominación                                                                                                                                                                                              | Esp. Universitaria | Maestría de Profundización | Maestría de Investigación | Doctorado |
|                                                                                                                                                                                                           | Mín - Max          | Mín - Max                  | Mín - Max                 | Mín - Max |
| <b>Fundamentación.</b> Dotan al estudiante del sello identitario institucional, además de aquellas necesarias para la consolidación teórica de conocimientos que serán requerido en el campo disciplinar. | 10% – 15%          | 10% – 15%                  | 10% – 15%                 | 10% – 15% |
| <b>Disciplinar.</b> Son propias del campo de formación del programa y que proporcionan al estudiante una formación específica.                                                                            | 50% - 60%          | 50% - 60%                  | 40% - 50%                 | 25% - 35% |
| <b>Investigación.</b> Permiten el fortalecimiento y desarrollo de las competencias investigativas.                                                                                                        | 5% – 10%           | 10% - 15%                  | 25% - 35%                 | 40% - 50% |

| Componentes de formación posgradual                                                                                                                               |                    |                            |                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|------------------|
| Denominación                                                                                                                                                      | Esp. Universitaria | Maestría de Profundización | Maestría de Investigación | Doctorado        |
|                                                                                                                                                                   | <i>Mín - Max</i>   | <i>Mín - Max</i>           | <i>Mín - Max</i>          | <i>Mín - Max</i> |
| <b>Complementario.</b> Permiten, desde las preferencias de estudiante, definir el sello de su proceso de formación y que promueven la flexibilidad del currículo. | 15% – 20%          | 15% – 20%                  | 10% – 15%                 | 10% – 15%        |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                                            |                    |                            |                           |                  |

#### 2.4.2.5. Estrategias de flexibilización curricular

Permite la admisión de estudiantes diversos en términos de perfiles académicos, culturales e identidades, promoviendo la inclusión. Durante el proceso educativo y en las medidas de las posibilidades de oferta, se facilita que los estudiantes diseñen itinerarios personalizados según sus intereses, adquieran conocimientos complementarios y gestionen su tiempo de estudio de manera individual. Además, les brinda la libertad de desarrollar un perfil académico propio, adaptándose a sus preferencias y oportunidades particulares, lo cual mejora la personalización del aprendizaje y la preparación para el mercado laboral. La flexibilidad curricular se manifiesta en tres aspectos clave: el ingreso, el proceso y el perfil.

##### A. Estrategias de flexibilidad en el Ingreso

- Establecer lineamientos para admitir estudiantes de diversas proveniencias y niveles formativos, con métodos flexibles de matrícula.
- Implementar periodos cuatrimestrales para optimizar el tiempo y ofrecer becas sociales que faciliten la acumulación de conocimientos y agilicen la inscripción.
- Ofrecer becas para la profesionalización de técnicos, tecnólogos, licenciados, entrenadores y músicos empíricos, según las disposiciones de la Universidad.
- Formular planes de estudios por créditos que favorezcan la matrícula, homologación, transferencia externa y la posibilidad de realizar dos programas al tiempo.

- Diseñar y ofertar currículos libres que promuevan el desarrollo personal, adaptados al área, modalidad, nivel de formación, tipología e identidad institucional.
- Mantener actualizada la caracterización del currículo con formación crítica, interdisciplinariedad, investigación y responsabilidad social, fomentando competencias genéricas y específicas en los Diseños de Experiencia para el Aprendizaje.

## **B. Estrategias de flexibilidad en el proceso**

- Implementar diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la investigación como un recurso principal de flexibilidad.
- Ofrecer formación básica institucional abierta en electivas de ciudadanía, permitiendo a los estudiantes seleccionar cursos de interés relacionados con la interculturalidad, la inclusión y la cultura ecológica.
- Incorporar las TIC's como mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formar a los estudiantes en competencias para la autoformación.
- Implementar estrategias de formación continua en eventos académicos extracurriculares, tales como congresos, seminarios, conversatorios, diplomados, foros y cátedras abiertas.
- Fortalecer la participación de los estudiantes en semilleros de investigación y grupos investigativos para fortalecer esta estrategia.

## **C. Estrategias de flexibilidad en el perfil**

- Las electivas de la formación complementaria del programa, que permiten al estudiante afianzar la especialidad del programa conforme a sus intereses, competencias, habilidades y oportunidades.
- El planteamiento institucional de diversas modalidades para cumplir el requisito de trabajo de grado.
- La promoción de la movilidad académica de profesores y estudiantes del programa, lo que permite el contacto con otras culturas y la adquisición de nuevas competencias.
- La oferta de Seminarios de Profundización Interdisciplinaria que promuevan el análisis y solución de problemáticas usando metodologías colaborativas.

#### **2.4.2.6. Transversalidad e interdisciplinariedad**

La transversalidad e interdisciplinariedad en el currículo es fundamental para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes al establecer conexiones entre diferentes disciplinas o áreas del conocimiento. En el caso de la Universidad INCCA de Colombia, se promueve activamente este enfoque a través de varios espacios y recursos.

#### **2.4.2.7. Resultados de aprendizaje**

De conformidad con el MEN, los resultados de aprendizaje se refieren a lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer, como resultado integral de su proceso formativo. La institución comprende los resultados de aprendizaje como el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto, que se espera que los estudiantes adquieran o fortalezcan en pro de su desarrollo autónomo y participativo, del ejercicio de la ciudadanía activa, de la inclusión social y de la conciencia del medio ambiente.

Estos resultados van más allá de la mera adquisición de conocimientos, abarcando el desarrollo integral de la persona en aspectos cognitivos, emocionales y éticos. Representan la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real, resolver problemas complejos, comunicarse de manera efectiva y trabajar en colaboración con otros.

Además, reflejan el compromiso de la Universidad con la excelencia académica, la ética profesional y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y contribuir de manera significativa al desarrollo de la sociedad. A continuación, se exponen las características que deben primar en la constitución de los resultados de aprendizaje:

Tabla 8  
Características de los resultados de aprendizaje

| Características de los resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enfoque centrado en el estudiante.</b> Los resultados de aprendizaje deben estar redactados de manera que enfaticen el desarrollo integral del estudiante, no solo en términos de conocimientos técnicos, sino también en habilidades sociales, emocionales y éticas.                                                                     | <b>Aprendizaje activo y participativo.</b> Los resultados de aprendizaje deben promover el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes sean protagonistas de su proceso, fomentando la autonomía, la reflexión y la creatividad.                                                                                                       |
| <b>Interdisciplinariedad y transversalidad.</b> Los resultados de aprendizaje deben reflejar la interdisciplinariedad y la transversalidad al integrar diferentes áreas del conocimiento y promover la conexión entre ellas. Deben permitir a los estudiantes desarrollar una comprensión holística y contextualizada de los temas tratados. | <b>Aprendizaje basado en competencias.</b> Los resultados de aprendizaje deben estar orientados al desarrollo de competencias clave que sean relevantes para el éxito en la vida personal, académica y profesional. Deben enfatizar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. |
| <b>Evaluación auténtica y significativa.</b> Los resultados de aprendizaje deben estar vinculados a métodos de evaluación auténticos y significativos que reflejen el aprendizaje de los estudiantes en contextos relevantes y valoren su participación en el proceso educativo.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Para la construcción de los resultados de aprendizaje, la estructura debe procurar ser precisa y comprensible para cualquier tipo de actor del proceso formativo. La función es evaluar el conocimiento adquirido en una etapa o momento del proceso de enseñanza ↔ aprendizaje, se compone de una estructura jerárquica que abarca desde los procesos cognitivos de orden inferior hasta los procesos cognitivos de orden superior, y dispone de seis niveles. La Taxonomía de Bloom es una herramienta útil para su redacción, ésta es asumida por la institución quien adoptará los dos tipos de procesos cognitivos y los seis niveles derivados.

Tabla 9  
Estructura para redactar los resultados de aprendizaje

| Verbo                                                            | Contenido                                                                         | Finalidad               | Medio                                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Verbo en infinitivo (primera persona del singular), que delimita | Objeto de la acción o ámbito donde recae la acción (Identificable y Comprensible) | Propósito de la acción. | Recurso que permitirá la ejecución de la acción. |

| Verbo                                                                  | Contenido               | Finalidad               | Medio                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| la acción que se quiere alcanzar.                                      |                         |                         |                                             |
| Analizar                                                               | problemáticas complejas | de los Derechos Humanos | a través de diferentes posturas epistémicas |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                         |                         |                                             |

### 2.4.3. Microcurrículo

Representa la implementación práctica y directa de los objetivos educativos y de formación, llevando a cabo el diseño detallado del proceso de enseñanza ↔ aprendizaje en cada curso específico. Es la unidad mínima del plan de estudios y define los contenidos, metodologías, estrategias y actividades de evaluación, así como los recursos necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Éste se adapta y contextualiza según las características del grupo de estudiantes, el entorno educativo y las necesidades particulares del curso.

En el contexto de la Universidad, el Microcurrículo se concibe como un instrumento dinámico y flexible que guía la práctica pedagógica de los docentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se fundamenta en los principios y valores del proyecto educativo, promoviendo la integración de diferentes áreas de conocimiento, el desarrollo de competencias y habilidades relevantes, y la aplicación del aprendizaje en situaciones del mundo real.

Su diseño se basa en una planificación reflexiva, que considera tanto los objetivos del curso como las características y necesidades específicas de los estudiantes. Promueve una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora, que estimule la participación, la autonomía y la reflexión crítica de los estudiantes. Además, fomenta la utilización de metodologías innovadoras y tecnologías educativas que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.5. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son enfoques planificados y dinámicos diseñados para facilitar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes dentro del contexto educativo. Estas estrategias no solo estructuran cómo se presentan los contenidos,

sino que también promueven la participación de los estudiantes, fomentan el pensamiento crítico y facilitan la comprensión profunda de los conceptos.

Una característica fundamental de las estrategias pedagógicas es su capacidad para adaptarse y ser flexibles. No se adhieren a un único método estático o una modalidad en específico, sino que permiten a quien media y facilita utilizar una variedad de enfoques y técnicas según las necesidades específicas del contenido y del grupo de estudiantes. Esta flexibilidad no solo hace que el proceso de enseñanza sea más dinámico, sino que también facilita la individualización del aprendizaje, atendiendo a la diversidad de estilos y ritmos individuales.

La relevancia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje radica en su capacidad para transformar la educación en una experiencia activa y significativa. Al promover la participación de los estudiantes, el pensamiento crítico y la integración de conocimientos, estas estrategias no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y para aprender de manera continua a lo largo de sus vidas.

Con base en lo anterior, se plantean una serie de estrategias pedagógicas dispuestas para dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de su uso, reinversión e interconexión:

Tabla 10  
Estrategias pedagógicas

| Estrategia                               | Descripción orientadora                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión de contenidos previos           | Toma como base la experiencia inicial de los estudiantes, el contexto y las características particulares, en procura de fomentar la interpretación de todo el contenido a partir de su propia realidad.                                                                                                 |
| Acción y reconstrucción del conocimiento | Parte de la representación autónoma del conocimiento, vincula un aprendizaje significativo a partir de lo que ya sabe y lo que está aprendiendo, se traduce en la aprehensión del proceso.                                                                                                              |
| Micro-aprendizaje                        | Estructuración e implementación de pequeñas unidades de contenido interconectadas (vídeos, artículos, mapas conceptuales, entre otros), y de actividades y talleres de corta duración, que pueden ser consultados y/o desarrollados en cualquier tiempo y lugar. Se traduce en píldoras de aprendizaje. |

| Estrategia                                                              | Descripción orientadora                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades para el análisis, comprensión y organización de información | Ejercicios de síntesis y construcción de conocimientos de forma independiente, con el objetivo de que los estudiantes realicen un proceso de aprehensión y apropiación del conocimiento.                                                        |
| Creación de zonas de desarrollo próximo                                 | “Espacio en que, gracias a la interacción y ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente” (Newman, Griffin y Cole, 1991).    |
| Fomento de la deliberación y de la intersubjetividad                    | Se refiere a la toma de decisiones y la construcción de un contexto de interacción. Representación propia y posterior interlocución y reflexión en comunidad.                                                                                   |
| Aprendizaje basado en problemas                                         | Reflexión sobre casos hipotéticos, refleja la capacidad de inferencia, análisis, proposición y creatividad que se puede desarrollar.                                                                                                            |
| Aprendizaje basado en el pensamiento                                    | Thinking-Based Learning (TBL) que procura el desarrollo de habilidades con el pensamiento, razonamiento, análisis, para un posterior ejercicio de práctica.                                                                                     |
| Creación de contextos de cooperación y participación                    | La institución busca la construcción de comunidades cooperativas de aprendizaje, capaces de dialogar e irradiar el fruto de su análisis en diferentes contextos, lo cual repercute en la transformación de la realidad próxima de la comunidad. |
| Aprendizaje colaborativo                                                | Promueve el desarrollo de competencias necesarias para el trabajo en equipo a partir de la interacción constante para acrecentar las interpretaciones y concepciones sobre un proceso.                                                          |
| Aprendizaje activo                                                      | Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje a través de actividades como discusiones, debates, experimentos, proyectos y reflexiones. Se centra en la construcción activa del conocimiento.                                 |
| Racionalización del tiempo de aprendizaje                               | Identificación del ritmo de aprendizaje que se traduce en el tiempo que demanda la interpretación y apropiación del conocimiento y se fortalece mediante la concreción de las secuencias didácticas o de las rutas de aprendizaje.              |

| Estrategia                        | Descripción orientadora                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estructuración del cambio         | Como Universidad, se busca la concreción de rutas pedagógicas para la configuración de una mentalidad de cambio, que fomente la transformación de las realidades y concepciones de cada estudiante en procura de su evolución y crecimiento.                                                                           |
| Socialización del conocimiento    | Busca la generación de espacios para compartir las experiencias de crecimiento personal y colectivo pues se entiende la educación como un proceso social y socializador.                                                                                                                                               |
| Aprendizaje Adaptativo            | Utilizar plataformas y recursos que se adapten al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.                                                                                                                                                                                                                    |
| Enfoque interdisciplinario        | Promueve la integración de diversas disciplinas y perspectivas en el proceso de aprendizaje. Diseña actividades y proyectos que involucren la colaboración entre estudiantes de diferentes áreas de estudio, reflejando la diversidad de conocimientos y experiencias que cada estudiante aporta al entorno educativo. |
| Individualización del aprendizaje | Adaptación del contenido, las metodologías y las evaluaciones según las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes. Se utiliza para optimizar el aprendizaje y promover la motivación intrínseca.                                                                                    |
| Aprendizaje por descubrimiento    | Estrategia donde los estudiantes investigan, exploran y descubren principios y conceptos por sí mismos, guiados por el maestro. Fomenta la curiosidad, la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico.                                                                                                           |
| Uso de tecnología educativa       | Integración de herramientas digitales y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para enriquecer las experiencias educativas, promover la colaboración y facilitar la retroalimentación instantánea.                                                                                               |
| Reflexión y metacognición         | Momento de la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes analizan cómo aprenden, identifican estrategias efectivas y ajustan sus métodos de estudio para mejorar su rendimiento académico y personal.                                                                                   |
| Modelo Híbrido o Mixto            | Ofrece flexibilidad para los estudiantes y facilita la inclusión de aquellos con diferentes estilos de aprendizaje, optimiza el uso del tiempo en el aula virtual y promueve la interacción significativa tanto en persona como en línea.                                                                              |

| Estrategia                                                             | Descripción orientadora                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valoración del proceso                                                 | Ejercicios reflexivos y analíticos que promueven la identificación del seguimiento de un proceso, progreso, crecimiento y acciones de mejora que garantizan la continuidad y desarrollo personal y profesional. |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                                                                                                                                                                                                                 |

## 2.6. Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica se define como un conjunto planificado y organizado de acciones diseñadas por el docente con la finalidad específico de alcanzar uno o más objetivos de aprendizaje. Estas acciones se implementan mediante la selección cuidadosa de métodos, técnicas y recursos educativos apropiados, adaptados según el contenido y el contexto de enseñanza-aprendizaje.

El propósito fundamental de una estrategia didáctica es facilitar y optimizar el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias de manera efectiva y significativa. Esto implica la aplicación de métodos pedagógicos que promuevan la participación activa de los estudiantes, fomenten el pensamiento crítico, y faciliten la comprensión profunda de los conceptos enseñados. En la Universidad, la flexibilidad es una característica clave de las estrategias didácticas, permitiendo ajustes y adaptaciones para satisfacer la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos educativos.

Tabla 11  
Estrategias didácticas

| Estrategia               | Descripción orientadora                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades autodidactas | Fomentan la responsabilidad y el compromiso con el proceso                                                                                                                      |
| Estudios de caso         | Procura desarrollar habilidades de análisis y creatividad en la resolución de situaciones.                                                                                      |
| Investigación formativa  | Promueve el desarrollo de procesos de I+D+I con el objetivo de generar un impacto en el entorno local de cada estudiante.                                                       |
| Simulación               | Ejercicios teórico-prácticos que buscan aproximarse al estudio de una situación, contemplando todas las perspectivas de análisis. Un ejemplo pueden ser los Laboratorios Vivos. |

| Estrategia                          | Descripción orientadora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula invertida                      | Transforma el proceso educativo para promover un aprendizaje más activo, participativo y significativo. Esto se logra al trasladar la adquisición de conocimientos básicos fuera del aula y utilizar el tiempo de clase para actividades que fomenten la comprensión profunda, la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades críticas. |
| Exposiciones y controles de lectura | Permite detectar el nivel de retentiva y comprensión logrado por el estudiante con relación a los temas abordados dentro de la clase y la consecución de habilidades de concreción y comunicación asertiva.                                                                                                                                    |
| Realidad virtual y aumentada        | Utiliza entornos virtuales o aumentados para simular experiencias educativas inmersivas                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Trabajo por proyectos               | Impulsa el desarrollo de propuestas de los estudiantes con respecto a una situación, la capacidad creativa y propositiva de cada uno.                                                                                                                                                                                                          |
| Banco de preguntas                  | Encuestas, talleres, cuestionarios que permiten observar la capacidad de reacción y creatividad de los estudiantes y el seguimiento al progreso de un proceso de E – A.                                                                                                                                                                        |
| Visitas experienciales              | Buscan que el estudiante conozca con antelación, un escenario laboral real donde puede poner en práctica sus conocimientos.                                                                                                                                                                                                                    |
| Entornos virtuales                  | Potencia las habilidades en el manejo y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como herramienta que apoya los procesos.                                                                                                                                                                                                      |
| Portafolios digitales               | Creación de portafolios en línea donde los estudiantes recopilan y reflexionan sobre sus trabajos, proyectos y logros a lo largo del curso.                                                                                                                                                                                                    |
| Ensayos                             | Procura analizar, interpretar o evaluar un determinado tema, asumiendo una postura propia, la cual debe ser razonable.                                                                                                                                                                                                                         |
| Podcasts educativos                 | Crea y comparte podcasts que aborden temas académicos y promuevan la discusión y reflexión entre los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                              |
| Recursos educativos abiertos (REA)  | Utiliza materiales educativos digitales de acceso abierto y libre para apoyar el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Webinars y Conferencias Virtuales   | Organiza sesiones en vivo con expertos, conferencistas o paneles de discusión sobre temas relevantes.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Modelado                            | El docente modela habilidades y procesos cognitivos a través de demostraciones y ejemplos. Facilita la comprensión conceptual y la adquisición de habilidades prácticas.                                                                                                                                                                       |

| Estrategia                                                             | Descripción orientadora                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos y productos de apropiación social del conocimiento            | Incentiva el desarrollo de productos como artículos, ensayos, foros, infografías, organizadores gráficos, ponencias, posters, recursos audiovisuales, reseñas, entre otros, con el objetivo de generar procesos de asimilación del conocimiento.                                                                    |
| Narrativa digital                                                      | Uso de herramientas digitales para crear historias multimedia que permiten a los estudiantes expresar ideas, explorar temas complejos y desarrollar habilidades de comunicación.                                                                                                                                    |
| Gamificación                                                           | Actividades lúdicas que los docentes aplican en las prácticas pedagógicas, en las que la utilización de recursos tecnológicos, permiten el desarrollo del aprendizaje activo en los educandos, combinando la motivación y estimulando la creatividad en los alumnos (Marín, 2015 citado por Zambrano, et al., 2020) |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.7. Diseño de Experiencia para el Aprendizaje

El Diseño de Experiencia para el Aprendizaje, DEA, se concibe como el marco estratégico que orienta la planificación detallada y la implementación efectiva de las asignaturas. Desde su enfoque, estructura no solo el contenido académico sino también la experiencia educativa en su totalidad. El DEA educa en la flexibilidad y la individualización del aprendizaje, adaptándose dinámicamente a las necesidades cambiantes del entorno educativo y las demandas curriculares. Obedece a los siguientes principios orientadores:

- *Flexibilidad y adaptabilidad.* Crear programas que permitan ajustes según las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes.
- *Individualización y diversidad.* Reconocer y respetar las diferencias en estilos de aprendizaje, antecedentes y capacidades de los estudiantes.
- *Currículo integral.* Diseñar currículos que integren conocimientos teóricos y prácticos, promoviendo una formación holística.
- *Valoración formativa.* Implementar métodos de evaluación continua que promuevan el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

- *Innovación e integración de TIC.* Incorporar tecnologías avanzadas para facilitar el aprendizaje y mejorar la experiencia educativa.

El Diseño de Experiencia para el Aprendizaje, DEA, representa un modelo educativo avanzado que integra flexibilidad, individualización y rigor académico. Este enfoque prepara a los estudiantes para convertirse en agentes activos en la construcción de su propio conocimiento, equipándolos con las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos globales y contribuir significativamente a la sociedad actual y futura.

## **2.8. Guiando el aprendizaje: evaluación integral**

La evaluación se configura como un ejercicio implícito e indispensable en el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje, pues no solo verifica el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, sino que también guía y moldea el camino del aprendizaje. Aunque los objetivos puedan ser comunes, las distintas trayectorias de aprendizaje de los estudiantes conducen a formas variadas de evaluación. Esto reconoce la diversidad de enfoques y la singularidad de cada proceso de aprendizaje, asegurando que la evaluación sea tanto inclusiva como efectiva en su papel formativo.

Un proceso de evaluación en la formación alcanza su pleno éxito cuando el estudiante no solo puede articular lo que ha aprendido, sino también reflexionar sobre cómo ha navegado hacia ese conocimiento. La habilidad de aplicarlo de manera concreta y la voluntad constante de reevaluarlo profundizan aún más este ejercicio, convirtiéndolo en una experiencia íntima y enriquecedora que moldea de manera única su desarrollo educativo.

En ese sentido, la evaluación como garante de la verificación de la obtención de aprendizajes es comprendida por la Universidad como una actividad permanente del proceso académico, que permite: registrar continuamente los progresos de los estudiantes a nivel de comprensión, sistematización y asimilación de los conocimientos; así como comprobar el desarrollo de destrezas, habilidades y facultades, de conformidad con los objetivos de formación y los resultados de aprendizaje definidos.

Por otra parte, la evaluación también es entendida como procedimiento de verificación de las condiciones de calidad de la institución, considerada como un aspecto fundamental en la vida universitaria, constituida por procesos de

autoevaluación, evaluación de los actores de los procesos y espacios de discusión, retroalimentación y rendición de cuentas. Lo anterior, tiene como objetivo la recolección y sistematización de información para facilitar los análisis necesarios que permitan la toma oportuna de decisiones y la implementación de acciones de mejora. La evaluación está integrada y definida por las siguientes características:

Tabla 12  
Características de la evaluación integral

| Características de la evaluación integral                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Análisis riguroso y basado en datos.</b> Se realiza un análisis detallado del rendimiento estudiantil y de los procesos educativos utilizando datos concretos y relevantes.                                         | <b>Acciones proactivas y reactivas.</b> Se implementan tanto acciones preventivas para anticipar problemas como correctivas para abordar desafíos identificados, asegurando una respuesta ágil y efectiva |
| <b>Flexibilidad curricular.</b> Se ajusta el currículo en función de los resultados de aprendizaje y competencias evaluadas, adaptándolo continuamente para satisfacer las demandas educativas y del mercado laboral.  | <b>Cultura de evaluación continua.</b> Se fomenta una cultura institucional donde la evaluación no es un evento puntual, sino un proceso continuo e integrado en la práctica educativa diaria.            |
| <b>Colaboración y retroalimentación constructiva.</b> Se promueve un ambiente donde docentes y estudiantes participan activamente en la retroalimentación, facilitando el aprendizaje mutuo y el desarrollo académico. |                                                                                                                                                                                                           |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |

Para lograr estos objetivos, los siguientes componentes aseguran que el seguimiento al proceso de aprendizaje sea un proceso comprensivo, continuo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque integral no solo mide el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje profundo, crítico y emancipador, alineado con los principios de formación institucional. Se plantean los siguientes componentes para el seguimiento de una evaluación integral:

- Continua. Constancia para monitorear el progreso de un proceso
- Sistémica. Estructura lógica y coherente, visión holística
- Interpretativa. Analizar las estrategias, áreas de mejora, retroalimentación
- Argumentativa. Evidencia clara y sólida, desempeño
- Formativa. Retroalimentación constructiva, fortalezas y ajustes

- Flexible. Se adapta a las necesidades de cada uno, contexto, ritmo y estilo de E - A.
- Inclusiva. Equidad y oportunidad igual para todos, celebrar la diversidad
- Valorativa. Comparar evidencias y criterios, logro de objetivos y seguimiento.

Ahora bien, los propósitos, las competencias y las rúbricas de evaluación se encontrarán definidos con claridad y precisión en las experiencias del proceso de enseñanza  $\rightleftharpoons$  aprendizaje de cada una de las asignaturas que corresponden al plan de estudios y las mismas estarán disponibles en la plataforma. Como marco, se establecen los siguientes niveles de valoración que permiten realizar una evaluación integral cuantitativa, esencial para medir el desempeño y los resultados de manera precisa y objetiva.

Tabla 13  
Niveles de valoración – rúbrica de evaluación

| Valoración | Criterio                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6 – 5.0  | Supera con suficiencia los aprendizajes requeridos, demostrando un dominio excepcional de las competencias y habilidades establecidas.              |
| 4.0 – 4.5  | Domina completamente los aprendizajes adquiridos, mostrando un alto nivel de competencia y aplicación efectiva de conocimientos.                    |
| 3.0 – 3.9  | Alcanza los aprendizajes mínimos requeridos, demostrando competencia básica y comprensión adecuada de los conceptos fundamentales                   |
| 1.0 – 2.9  | Cumple con algunos de los parámetros y competencias, pero no alcanza los aprendizajes mínimos en todos los aspectos evaluados.                      |
| 0 – 0.9    | No cumple con los parámetros y habilidades mínimas establecidas, demostrando un desempeño insatisfactorio en la mayoría de los criterios evaluados. |

Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.

### 2.8.1. Tipos de valoración

La valoración del aprendizaje no se limita únicamente a medir el dominio de contenidos, sino que abarca un enfoque integral que promueve el desarrollo personal, la colaboración y la mejora continua. Los tipos de valoración adoptados - autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación - son pilares fundamentales en este proceso educativo, destinados a fomentar la reflexión crítica, la autonomía del estudiante y una comprensión profunda de sus propios avances y desafíos. Cada uno

de estos métodos no solo busca evaluar el conocimiento adquirido, sino también fortalecer habilidades de autoaprendizaje, trabajo en equipo y la capacidad de recibir y aplicar retroalimentación constructiva. Las tipologías son:

- *Autoevaluación*. Reflexión crítica del estudiante sobre su propio aprendizaje y desempeño.
- *Coevaluación*. Evaluación entre pares, donde los estudiantes valoran el trabajo de sus compañeros.
- *Heteroevaluación*. Evaluación realizada por el docente u otra persona que no es el propio estudiante ni su par.

### 2.8.2. Categorías de valoración

El modelo institucional de evaluación se funda en la premisa de alinear los métodos de evaluación con los resultados de aprendizaje alcanzados. Este enfoque no solo asegura la coherencia entre las metas educativas y los procesos de evaluación, sino que también promueve una comprensión profunda y significativa del progreso y logros de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. Dentro de este marco, se identifican y recomiendan distintas categorías de evaluación, cada una diseñada para cumplir un propósito específico en el ciclo de aprendizaje, desde la identificación de conocimientos previos hasta la evaluación del nivel de alcance de los resultados de aprendizaje y la calidad global del proceso educativo.

Tabla 14  
Tipos de Evaluación

| Tipos de evaluación |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo                | Objetivo                                                                                                                                      | Métodos                                                                                                                                                                          | Beneficios                                                                                                                                               |
| <i>Diagnóstica</i>  | Identificar el nivel de conocimientos previos, habilidades y competencias de los estudiantes antes de comenzar un nuevo ciclo de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas diagnósticas</li> <li>• Encuestas iniciales</li> <li>• Discusiones en grupo</li> <li>• Actividades de autoevaluación</li> </ul> | Ayuda a los docentes a conocer las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, permitiendo adaptar las estrategias de enseñanza desde el principio. |

| Tipos de evaluación |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo                | Objetivo                                                                                                                 | Métodos                                                                                                                                                                                                 | Beneficios                                                                                                                                                          |
| <i>Formativa</i>    | Monitorizar y apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes durante el proceso educativo.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones en clase</li> <li>• Retroalimentación continua</li> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• Trabajos en grupo</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul> | Proporciona información oportuna sobre el progreso de los estudiantes, permite realizar ajustes en la enseñanza y fomenta un aprendizaje activo y reflexivo.        |
| <i>Sumativa</i>     | Medir el nivel de alcance de los resultados de aprendizaje al final de un periodo determinado, como un semestre o curso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes finales</li> <li>• Proyectos finales</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Informes escritos</li> <li>• Portafolios</li> </ul>                         | Ofrece una visión global del desempeño del estudiante, contribuye a la calificación final y proporciona datos para la rendición de cuentas del proceso educativo.   |
| <i>De proceso</i>   | Evaluar la calidad y eficacia de los métodos y estrategias de enseñanza utilizados durante el proceso educativo.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas de satisfacción</li> <li>• Entrevistas con estudiantes</li> <li>• Análisis de datos de rendimiento</li> <li>• Autoevaluaciones docentes</li> </ul>   | Permite a las instituciones educativas mejorar sus prácticas pedagógicas y garantizar un ambiente de aprendizaje de alta calidad.                                   |
| <i>De Impacto</i>   | Determinar el efecto a largo plazo del proceso educativo en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de egresados</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Análisis de inserción laboral</li> <li>• Encuestas de empleadores</li> </ul>                   | Proporciona información valiosa sobre la pertinencia y efectividad de los programas educativos y ayuda a orientar futuras mejoras curriculares.                     |
| <i>Auténtica</i>    | Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones reales y complejas.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Productos finales</li> </ul>                                | Fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, y proporciona una evaluación más completa del desempeño del estudiante en contextos del mundo real. |

| Tipos de evaluación                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo                                                                   | Objetivo                                                                                              | Métodos                                                                                                                                  | Beneficios                                                                                                                                         |
| <i>Normativa</i>                                                       | Comparar el desempeño de un estudiante con el de sus compañeros.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes estandarizados</li> <li>Pruebas de rendimiento</li> <li>Clasificaciones</li> </ul>       | Proporciona una referencia sobre el rendimiento del estudiante en relación con un grupo más amplio, útil para decisiones sobre admisiones y becas. |
| <i>Criterial</i>                                                       | Medir el desempeño de un estudiante en relación con un conjunto específico de criterios o estándares. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificación</li> <li>Rúbricas</li> <li>Evaluaciones basadas en competencias</li> </ul> | Proporciona una evaluación clara y objetiva basada en estándares definidos, ayudando a identificar áreas específicas de fortaleza y mejora.        |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |

### 2.8.3. Proceso

Los procesos de evaluación se erigen como pilares fundamentales para medir y garantizar el aprendizaje efectivo donde los estudiantes son los protagonistas. Estos procesos, diseñados y alineados con los resultados de aprendizaje esperados, abarcan desde evaluaciones iniciales diagnósticas hasta pruebas finales y de suficiencia. Cada tipo de evaluación cumple un papel crucial en la valoración de habilidades, conocimientos y competencias, contribuyendo así a la formación integral y al desarrollo académico de los estudiantes en su trayectoria universitaria.

Tabla 15  
Tipos de proceso de evaluación

| Tipos de procesos de evaluación                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prueba parcial.</b> Verifica los avances en habilidades y logros alcanzados durante un periodo académico específico. Permite realizar ajustes y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los resultados parciales obtenidos. | <b>Prueba final.</b> Es integral y determina el nivel de alcance de un resultado de aprendizaje y la calidad del aprendizaje adquirido. Funciona como punto culminante para medir el dominio de competencias y habilidades esenciales establecidas en el currículo del programa. |

| Tipos de procesos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Prueba supletoria.</b> Adicional y extemporánea que permite a los estudiantes mejorar su nota final voluntariamente después del periodo académico regular. Ofrece la oportunidad de remediar el desempeño académico anterior y fomenta el compromiso con el aprendizaje continuo y la mejora personal.</p> | <p><b>Prueba de suficiencia.</b> Evaluación que demuestra el dominio previo de conocimientos y habilidades en una asignatura específica, eximiendo al estudiante de cursarla. Reconoce y valora el aprendizaje autodidacta y la adquisición previa de competencias relevantes</p> |
| <p><b>Prueba de sustentación.</b> Exposición oral o defensa escrita de un trabajo o proyecto académico que constituye un requisito para optar al título correspondiente. Habilidades de comunicación, argumentación y síntesis.</p>                                                                              | <p><b>Examen complejo.</b> La institución propone esta estrategia para resignificar y reconocer el desarrollo de conocimientos de perfiles élite que se destacan por su compromiso con el crecimiento profesional.</p>                                                            |
| <p><b>Otros.</b> Cualquier otro tipo de evaluación que se considere necesario para el desarrollo y verificación de competencias específicas, así como del alcance de los resultados de aprendizaje. Flexibilidad, adaptabilidad e individualización.</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 2.8.4. Retroalimentación

Permite mostrar y reflexionar sobre los avances, logros y seguimiento a un proceso de E ↔ A. La retroalimentación es la parte central de la evaluación formativa por lo que deberá ser constante, clara, oportuna, suficiente y pertinente. Se consideran las siguientes categorías en las que se basa la retroalimentación:

Tabla 16  
Categorías de Retroalimentación

| Categorías de retroalimentación |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación                    | Concepto                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| En la tarea                     | Se toma como un todo el producto elaborado por el estudiante, en cumplimiento de la estrategia evaluativa aplicada por el docente, en donde se reconocen los logros, aciertos y errores del estudiante (Canabal & Margalef, 2017). | Al revisar un proyecto final - Durante la corrección de un ensayo o informe - Evaluación de una presentación. |

| Categorías de retroalimentación                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación                                                           | Concepto                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| En el proceso                                                          | Grado de comprensión adquirido por el estudiante frente a una dinámica de diferentes fases, conjunto de pasos para un logro final, por consiguiente, es progresiva.                                                             | Durante la realización de un proyecto largo - En evaluaciones continuas de prácticas de laboratorio - Seguimiento de un trabajo de investigación. |
| En la autorregulación                                                  | Su propósito es el fomento de la autonomía y el aprendizaje autodidáctica, es característica de los programas virtuales, por cuanto en estos se logra una mayor independencia por parte del estudiante en su proceso formativo. | Programas de educación a distancia o e-learning - Actividades de autoevaluación - Proyectos de investigación individual.                          |
| En la persona                                                          | Lleva al estudiante como un todo, valorando especialmente su desarrollo personal, y el esfuerzo y compromiso que imprime para alcanzar los objetivos del proceso de aprendizaje (Canabal & Margalef, 2017).                     | Tutorías personalizadas - Sesiones de mentoría - Retroalimentación en programas de desarrollo personal.                                           |
| Como producto                                                          | Se basa en la evidencia observable que identifica los puntos a mejorar                                                                                                                                                          | Corrección de exámenes escritos - Revisión de productos prácticos como modelos o prototipos - Evaluación de informes técnicos.                    |
| Como acto dialógico                                                    | Intercambio de puntos de vista sobre el avance de un proceso                                                                                                                                                                    | - Debates en clase - Discusiones en grupo - Sesiones de retroalimentación con pares o profesores.                                                 |
| Como acción sostenible                                                 | Acto de hacer seguimiento en búsqueda de una ruta de E – A.                                                                                                                                                                     | Programas de tutorías a largo plazo - Proyectos de mejora continua - Planes de acción personalizados para el aprendizaje.                         |
| Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024. |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |

Debe subrayarse que el proceso de retroalimentación no solo goza de un carácter fundamental para el estudiante, sino para el profesor, en tanto que esta acción le es de ayuda para: ajustar su enseñanza, mejorar los procesos para alcanzar los resultados de aprendizaje, estructurar del modo más adecuado sus sesiones de clase

para reforzar aquellas temáticas que no sean claras para sus estudiantes y gestionar métodos de reforzamiento de saberes.

## 2.9. Gestión de los procesos

La gestión curricular hace parte del macro - proceso de la dirección universitaria, e implica el aseguramiento del proceso de enseñanza ↔ aprendizaje mediante la implementación de estrategias que promuevan la adquisición de saberes teóricos y prácticos de toda la comunidad educativa, con el apoyo de metodologías óptimas de carácter pedagógico y didáctico.

Tabla 17

Actores institucionales transformadores de los procesos de E ↔ A

| Autoridad                                    | Concepción                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consejo Superior Universitario               | Es la máxima autoridad de gobierno y dirección.                                                                                                                                           |
| Consejo General                              | Autoridad técnica para asuntos académicos, administrativos y financieros.                                                                                                                 |
| Rectoría                                     | Máxima autoridad ejecutiva y representativa de la institución.                                                                                                                            |
| Comité de Aseguramiento de la Calidad        | Representación encargada de gestionar y direccionar el horizonte curricular de la institución.                                                                                            |
| Dirección de Aseguramiento                   | Procurar la calidad del entorno educativo.                                                                                                                                                |
| Dirección Académica                          | Vela por el cumplimiento del servicio educativo y la efectividad en los procesos académicos.                                                                                              |
| Comité Curricular                            | Grupo conformado por la Dirección/Coordinación de Programa, docentes, estudiantes y graduados, con el fin de gestionar las dinámicas académicas y curriculares internas de cada programa. |
| Dirección de Programa o quien haga sus veces | Velar por la pertinencia de los programas ofertados y proyectados a futuro, ente ejecutivo interno de cada programa.                                                                      |

Fuente: Universidad INCCA de Colombia. Elaboración propia, junio 2024.